



MINISTERIET FOR
BØRN OG
UNDERVISNING

Prøve i Dansk 3

November-december 2013

Mundtlig del

Opgaveark

Mundtlig kommunikation

Delprøve 2

Emner:

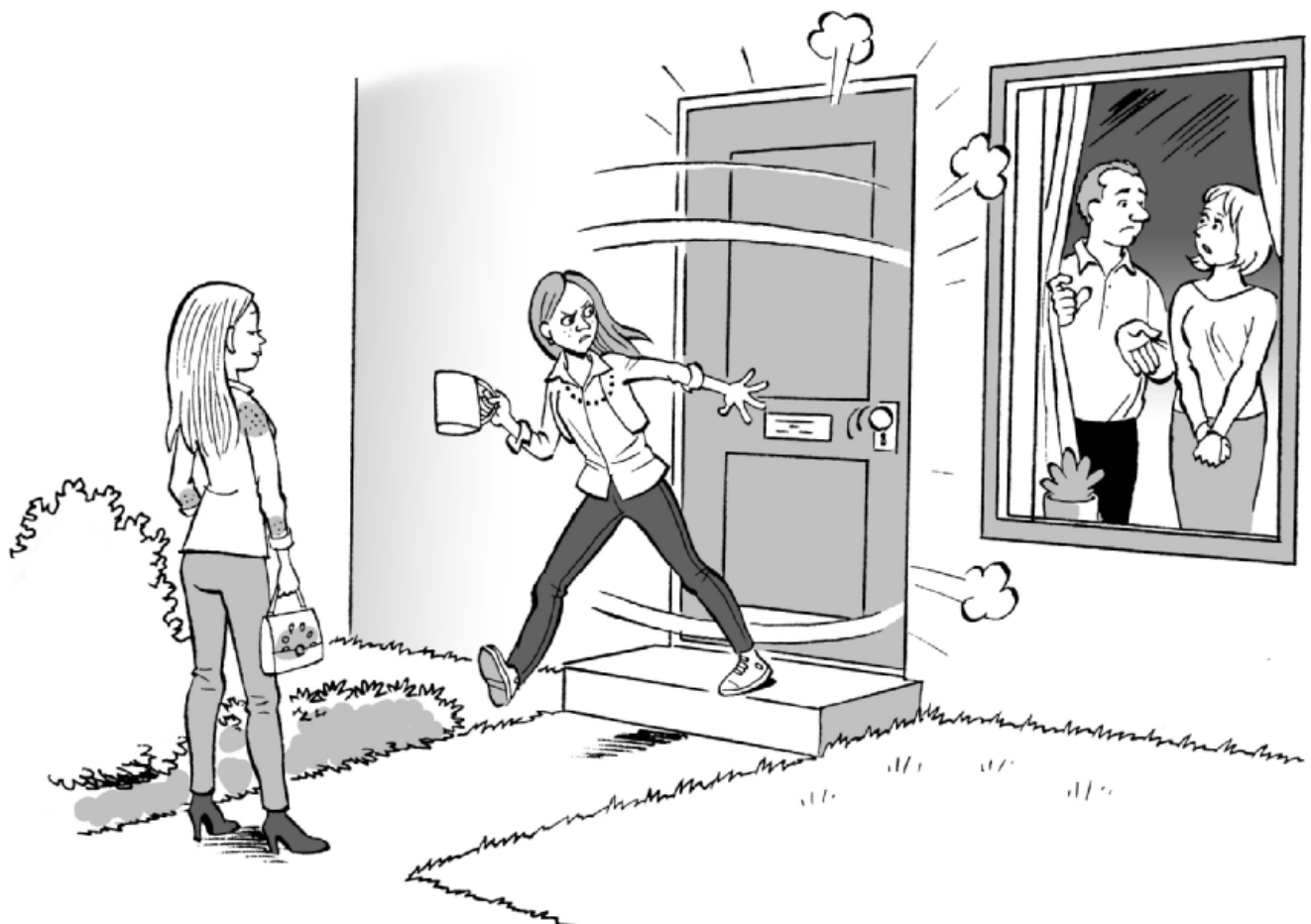
A: Socialt samvær på arbejdspladsen

B: Fleksibilitet på jobbet

C: Børneopdragelse og grænser









MINISTERIET FOR
BØRN OG
UNDERVISNING

Prøve i Dansk 3

November-december 2013

Mundtlig del

Censor- og eksaminatorhæfte

Indhold:

1. Prøvens niveau og bedømmelsen
2. Oversigt over prøven
3. Vejledende censor- og eksaminatorark
4. Prøveafholdelsen
5. Bedømmelsesskema til mundtlig kommunikation

1. Prøvens niveau og bedømmelsen

Prøven i mundtlig kommunikation ved Prøve i Dansk 3 efterprøver dansksproglige færdigheder på et niveau, der relaterer til Vantage (B2), jf. kompetenskalaen, Common European Framework of Reference (CEFR).

Mundtlig kommunikation bedømmes på grundlag af bedømmelseskriterier og ved hjælp af bedømmelseskemaet i dette hæfte.

2. Oversigt over prøven

	Delførve 1		Delførve 2	
	Præsentation	Interview	Beskrivelse	Interview
Tid	2 min.	3 min.	1 min.	4 min.
Mål	• Fortælle sammenhængende (forberedt)	• Svare på spørgsmål • Fortælle sammenhængende (uforberedt)	• Beskrive	• Svare på spørgsmål • Udtrykke synspunkter • Begrunde • Argumentere
Prøvegrundlag	Et emne	Spørgsmål fra eksaminator	Et emne med billeder	Spørgsmål fra eksaminator
Prøveforløb	Prøvedeltager præsenterer et emne	Prøvedeltager svarer på spørgsmål til emnet	Prøvedeltager beskriver situationen på to billeder	Prøvedeltager svarer på spørgsmål til emnet

3. Vejledende censor- og eksaminatorark

Delprøve 1

Før prøven begynder: Eksaminator, prøvedeltager og censor præsenterer sig for hinanden.

Præsentation og opfølgende interview: *Eksaminator informerer prøvedeltager om, at opgaven i denne del af prøven består i, at prøvedeltager præsenterer et emne i ca. 2 minutter uden medvirken af eksaminator, og at præsentationen følges op af spørgsmål fra eksaminator.*

Herefter siger eksaminator:

“Værsgo, vil du godt præsentere dit emne.”

Når prøvedeltager har afsluttet sin præsentation, stiller eksaminator opfølgende spørgsmål som fx:

- *Opklarende spørgsmål:* “Du sagde, at ...
Vil du godt forklare det lidt nærmere?”
- *Uddybende spørgsmål:* “Du sagde, at ...
Kan du ikke fortælle lidt mere om det?”
- *Spørgsmål, der kræver ræsonnement:*
“Du fortalte, at ... men hvorfor tror du så, at ...?”
- *Spørgsmål, der kræver stillingtagen:*
“Mener du, at ..? Hvorfor?/Hvorfor ikke?”

Efter ca. 3 minutter siger eksaminator “tak.”

Delprøve 2

Beskrivelse og opfølgende interview:

Eksaminator informerer prøvedeltager om, at anden og sidste del af prøven varer ca. 5 minutter.

Prøvedeltager har først ca. 1 minut til at beskrive situationerne på to billeder, og derefter stiller eksaminator spørgsmål.

Der er tre emner, A, B og C, hvoraf prøvedeltager tildeles ét ved lodtrækning.

Når prøvedeltager har beskrevet de to situationer, stiller eksaminator spørgsmål til emnet.

Der er et første og et andet obligatorisk spørgsmål.

Efter disse er der forslag til opfølgende spørgsmål. Opfølgende spørgsmål stilles, i den udstrækning eksaminator vurderer, det er nødvendigt for at fremkalde et tilstrækkeligt bedømmelsesgrundlag.

Eksaminator stiller spørgsmålene, så de ligger i naturlig forlængelse af det, prøvedeltager giver udtryk for. (Vedr. spørgsmålstyper, se side 4).

Efter ca. 4 minutter siger eksaminator:

“Tak, så er prøven forbi.”

Emne A: Socialt samvær på arbejdspladsen

Eksaminator skal følge retningslinjer og input nedenfor. Hvis der vælges en friere sproglig formulering, skal instruktioner og spørgsmål indholdsmæssigt og sprogligt ligge så tæt på forlægget som muligt.

Eksaminator beder prøvedeltager trække et af de tre emner.

Ark med to billeder

Arket med billeder lægges frem foran prøvedeltager, og eksaminator siger:

“Her er der to billeder, der viser nogle situationer, som handler om emnet socialt samvær på arbejdspladsen.

Du har nu ca. 10 sekunder til at kigge på billederne.”

Efter ca. 10 sekunder siger eksaminator:

“Vil du godt beskrive kort, hvad der sker i de to situationer?”

Første obligatoriske spørgsmål

Eksaminator vælger spørgsmål A eller spørgsmål B.

A. “Nogle udlændinge mener, det er vigtigt at kunne tale dansk med sine danske kolleger på arbejdet, også selvom arbejdssproget er engelsk.

Hvorfor tror du, de mener det?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

“Hvad tror du, det betyder for udlændinges relationer til deres danske kolleger, at de kan tale dansk?”

B. “Mange mener, at det er vigtigt at deltage i sociale arrangementer på arbejdspladsen, fx kageordninger, firmaudflugter og firmafester. Hvorfor tror du, de mener det?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

“Hvad tror du, det betyder for ens relationer til kollegerne, at man deltager i forskellige sociale arrangementer?”

Andet obligatoriske spørgsmål

“Kolleger kan også være nærmeste venner. Hvilke fordele og ulemper mener du, der kan være ved det?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

“Hvad tror du, det betyder for samarbejdet på en arbejdsplads, at der er kolleger, der også er nærmeste venner, eller at nogle måske har deres mand eller kone på arbejdspladsen?”

Når obligatoriske og opfølgende spørgsmål er stillet, og tiden er gået, siger eksaminator:

“Tak, så er prøven forbi.”

Emne B: Fleksibilitet på jobbet

Eksaminator skal følge retningslinjer og input nedenfor. Hvis der vælges en friere sproglig formulering, skal instruktioner og spørgsmål indholdsmæssigt og sprogligt ligge så tæt på forlægget som muligt.

Eksaminator beder prøvedeltager trække et af de tre emner.

Ark med to billeder

Arket med billeder lægges frem foran prøvedeltager, og eksaminator siger: “Her er der to billeder, der viser nogle situationer, som handler om emnet fleksibilitet på jobbet.

Du har nu ca. 10 sekunder til at kigge på billederne.”

Efter ca. 10 sekunder siger eksaminator:

“Vil du godt beskrive kort, hvad der sker i de to situationer?”

Første obligatoriske spørgsmål

Eksaminator vælger spørgsmål A eller spørgsmål B.

A. “Det er blevet ret almindeligt med flekstid på mange arbejdspladser, hvor de ansatte ikke skal møde på et bestemt tidspunkt. Hvorfor tror du, det er det?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

“Hvad tror du, det kan betyde for de ansattes hverdag, at de ikke skal møde på et bestemt tidspunkt?”

B. “I nogle typer job er det blevet mere almindeligt, at de ansatte kan arbejde hjemme engang imellem.
Hvorfor tror du, det er det?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

“Hvad tror du, det betyder for de ansattes hverdag, at de somme tider kan arbejde hjemme?”

Andet obligatoriske spørgsmål

“På mange arbejdspladser er det blevet almindeligt at arbejde i teams, hvor de ansatte selv har ansvar for at planlægge og udføre arbejdet. Hvilke fordele og ulemper mener du, der kan være ved det?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

“Hvad tror du, det kan betyde for de ansattes arbejdsglæde, at de arbejder i teams?”

Når obligatoriske og opfølgende spørgsmål er stillet, og tiden er gået, siger eksaminator: “Tak, så er prøven forbi.”

Emne C: Børneopdragelse og grænser

Eksaminator skal følge retningslinjer og input nedenfor. Hvis der vælges en friere sproglig formulering, skal instruktioner og spørgsmål indholdsmæssigt og sprogligt ligge så tæt på forlægget som muligt.

Eksaminator beder prøvedeltager trække et af de tre emner.

Ark med to billeder

Arket med billeder lægges frem foran prøvedeltager, og eksaminator siger: “Her er der to billeder, der viser nogle situationer, som handler om emnet børneopdragelse og grænser.

Du har nu ca. 10 sekunder til at kigge på billederne.”

Efter ca. 10 sekunder siger eksaminator:

“Vil du godt beskrive kort, hvad der sker i de to situationer?”

Første obligatoriske spørgsmål

Eksaminator vælger spørgsmål A eller spørgsmål B.

A. “Nogle forældre lader deres børn larme og løbe omkring på for eksempel restauranter, selv om det kan genere andre mennesker. Hvorfor tror du, det er sådan?”

Forslag til opfølgende spørgsmål:

“Hvad tror du, det betyder for børnene, at forældrene ikke sætter grænser for dem?”

B. "Nogle gange finder forældre sig i, at deres teenagebørn råber ad dem.
Hvorfor tror du, de finder sig i det?"

Forslag til opfølgende spørgsmål:

"Kan der efter din mening være nogen problemer ved, at forældre ikke sætter grænser for deres teenagebørn? Hvorfor?/Hvorfor ikke?"

Andet obligatoriske spørgsmål

"Der er mange forældre, der mener, at børn skal være med til at bestemme fra en tidlig alder. Hvilke fordele og ulemper mener du, der kan være ved det?"

Forslag til opfølgende spørgsmål:

"Hvad mener du, det betyder for børns udvikling, at de er med til at bestemme fra en tidlig alder?"

Når obligatoriske og opfølgende spørgsmål er stillet, og tiden er gået, siger eksaminator: "Tak, så er prøven forbi."

4. Prøveafholdelsen

Forberedelsestid

Der er kun forberedelsestid ved præsentationen. Eksaminator udleverer et emne til prøvedeltager fem hverdage før den mundtlige del af prøveterminens begyndelse.

Censor

Medmindre specielle forhold under prøveafholdelsen nødvendiggør dette, deltager censor ikke aktivt i nogen del af prøven, men fokuserer alene på at lytte og at bedømme prøvedeltagers mundtlige præstation på et analytisk grundlag.

Eksaminator

Eksaminator informerer prøvedeltageren om prøvens forløb og giver en så fyldestgørende introduktion til prøven, at den kan gennemføres efter hensigten.

Eksaminator styrer prøven.

Eksaminator foretager en helhedsvurdering af prøvedeltagers mundtlige præstation.

Delprøve 1

Prøvedeltager præsenterer sit emne. Emnet skal relatere til pensum i undervisningen og vælges af lærer/eksaminator.

Eksaminator sikrer, at det er sammenhængende sprog, der bedømmes. Det betyder, at eksaminator skal bede prøvedeltager begynde sin præsentation og – i tilfælde af at prøvedeltager går i stå – hjælpe med en genstart.

Efter præsentationen stiller eksaminator opfølgende spørgsmål til indholdet i præsentationen. Spørgsmålene skal have karakter af en opfølgning på de oplysninger, prøvedeltager har givet i præsentationen, med det fokus at få prøvedeltager til at fortælle, forklare/uddybe aspekter af emnet, ræsonnere og tage stilling i længere taleture.

I praksis betyder det, at eksaminator under prøvedeltagers præsentation noterer de punkter ned, som eksaminator ønsker at stille spørgsmål til. De opfølgende spørgsmål, eksaminator stiller efter præsentationen, skal hovedsagelig være åbne spørgsmål, der initierer længere taleture.

Eksaminators spørgsmål skal sikre, at prøvedeltager har forholdt sig til emnet for præsentationen og kan supplere med yderligere oplysninger ud over det, som fremgår af den forholdsvis korte præsentation.

Delprøve 2

Indledningsvis skal prøvedeltager kort beskrive to situationer, der er belyst ved to billeder, der dækker samme emne.

Det er væsentligt, at eksaminator fastholder prøvedeltager på at beskrive de viste situationer, så prøvedeltager ikke forfalder til elementær billedbeskrivelse.

Efter den korte situationsbeskrivelse stiller eksaminator spørgsmål til emnet, idet retningslinjerne i dette hæfte følges nøje.

5. Bedømmelsesskema til mundtlig kommunikation

Navn: _____

CPR-nummer: _____

Delprøve 1 – præsentation

Fortælle sammenhængende

(forberedt)

Udtale



--	--	--	--	--	--	--

Delprøve 1 – interview

Forstå samtalepartner

Svare på spørgsmål

Fortælle sammenhængende

(uforberedt)

--	--	--	--	--	--	--

Delprøve 2 – beskrive situation

Beskrive

--	--	--	--	--	--	--

Delprøve 2 – interview

Forstå samtalepartner

Svare på spørgsmål

Udtrykke synspunkter,

begrunde og argumentere

--	--	--	--	--	--	--

Sproglige fokuspunkter

Fluency

Grammatisk færdighed

Ordforråd

Udtale

(NB: Udtale indgår som et centralt element i alle prøvens produktive dele).

Karakter: _____

